**Экологический проект: «Тайны воды»**

**(авторы: воспитатели Попова Ю.А., Слензак Н.А.)**

**Цель:** способствовать развитию у детей интереса к познанию и к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания – воды.

**Задачи:**

* познакомить с некоторыми свойствами воды;
* дать представление детям о значении воды в нашей жизни;
* дать представление детям о значении воды для живых существ;
* дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе
* обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного;
* воспитывать бережное отношение к воде и к её обитателям;
* учить аккуратно обращаться с исследовательским оборудованием;
* воспитывать интерес к экспериментальной деятельности;
* развивать умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, речь детей;
* познакомить с основными правилами гигиены и с правилами поведения на воде;
* развивать умение вести диалог, активизируя свой личный опыт;
* способствовать обогащению словарного запаса детей;
* развивать коллективную мыследеятельность,
* способствовать развитию психических процессов.

**Подготовительный этап:**

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала про воду;
2. Рассматривание репродукций картин художников с изображением воды;
3. Чтение произведений художественной литературы;
4. Чтение стихов поговорок про воду;
5. Отгадывание задок
6. Проведение игр:
7. Подготовка оборудования для экспериментальной деятельности: клеенка на стол, 3-4 сосуда различной формы формочка для песка, сухой песок, стаканчики, ложечки, термометр, микроскоп, полоски цветной бумаги, стекло, зеркало, оборудование для колки льда.
8. Изготовление шапок – масок для игр
9. Подбор музыкального сопровождения.
10. **Опрос детей по выявлению субъектного опыта:**

* Что мы знаем о воде?
* Что мы хотим узнать про воду?
* Где найдём информацию о воде?
* Что мы можем изготовить в конце, когда так много узнаем, чтобы не забыть про воду?

**Реализация проекта.**

***Тема 1:*** “Что мы знаем о воде”.

**Цель:** дать представление детям о значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде.

**Опережающее задание к занятию.**

Предложить детям в течение всего дня запоминать, где и какую они видели воду (в помещении, на прогулке); как они ее использовали. Много ли им потребовалось воды? В конце дня обсудить результаты наблюдений, записать их.

На следующий день повторить обсуждение результатов наблюдений, предложить детям подумать, где еще можно обнаружить воду.

– Для чего мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем вещи, моем пол, поливаем растения, варим еду, поим обитателей живого уголка и т.п.). Важно, чтобы дети почувствовали, как часто нам нужна вода. Без нее мы не можем прожить. Пусть они представят, что случилось бы, если бы вода вдруг исчезла.

**Ход занятия:**

– Ребята! Чтобы узнать, что мы с вами будем изучать, вам надо отгадать загадку:

Что в гору не вкатишь  
В решете не удержишь  
И в руках не унесешь. (Вода)

– Действительно мы будем говорить о воде.

**Беседа:**

– Для чего нужна вода?

– Как она нам помогает?

При этом можно использовать иллюстрации, где присутствует вода (поливка цветов, приготовление пищи, умывание).

– Давайте рассмотрим с вами глобус, это модель нашей Земли.

– Какого цвета на глобусе больше?

– Покажите все что выделено этим цветом?

На земном шаре воды больше, чем суши и она изображается голубым цветом. Найдите океаны и моря. Необозримы их просторы. А главное вода в них не такая, как в реках. В реках, озерах, вода без вкуса (если она чистая). Она называется пресной. В морях и океанах вода соленая.

Кажется, что воды на Земле много – вон сколько голубой краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало.

– Какую воду мы пьем? (Соленую или пресную?)

Человек не может пить соленую воду, а ее–то как раз на Земле намного больше, чем пресной. Есть такие страны, в которых людям не хватает воды даже для того, чтобы утолить жажду.

– Найдите на глобусе участки желтого цвета.

Это пустыни, где очень мало воды, поэтому там редко живут люди. Без пищи человек может прожить несколько недель, а без воды – всего 3 дня.

Кроме того, сейчас на Земле осталось очень мало чистой воды. Мы, например, берем из крана чистую воду, а выливаем в раковину грязную, уже использованную, и она загрязняет водоемы. Значит, воду надо беречь. О том, как это делать, мы поговорим на следующих занятиях.

**Выводы:**мы не можем прожить без воды. Вода – это и озера, и реки, и океаны, и моря. Кажется, что воды на земле очень много, ее должно хватить всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится все меньше, так как люди загрязняют водоемы.

***Тема 2:*** “Превращения воды”

**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**Оборудование:** полоски цветной бумаги (голубая, синяя, серая, белая, зеленая, красная, желтая), лоток с лабораторной посудой на каждый стол (4 стакана с водой) кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

**Ход занятия.**

Беседа: – Ребята, сегодня я получила письмо и хотела бы вам его почитать. Слушайте: “Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А третья успела спрятаться. И осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в капельке и “паринке” родных сестер”.

– Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капелька и “паринка” – родные сестры.

– Ребята, хотите помочь? О чем они вас просят?

Представьте, что наша комната научно–исследовательская лаборатория. Чтобы доказать, что снежинка, “паринка” и капелька родные сестры, нам нужно исследовать свойства воды. Мы сейчас проведем опыты.

**Опыт №1: “Вода не имеет формы**”

Сравни форму воды в своем стакане с водой у соседа, воспитателя (воспитатель показывает, что, если перелить воду в посуду другой формы, вода принимает форму этой посуды).

– Что можно сказать о форме воды?

**Опыт №2: “Вода жидкая, может течь”**

Дать детям 2 стакана: 1 – с водой, 2 – пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”. Вывод: вода жидкая, льется.

**Опыт №3: “Вода прозрачная”**

Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (Нет). Какого же тогда цвета вода? (Бесцветная, прозрачная). Подумайте как можно проверить прозрачность воды? (Посмотрите через стакан с водой на что–нибудь: текст, рисунок, на соседа).

**Опыт №4: “У воды нет вкуса”**

Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, помидора, хлеба, торта. Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Вывод: вода не имеет вкуса.

**Опыт №5: “У воды нет запаха”**

Когда мама печет пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А понюхайте воду, чем она пахнет? Вывод: вода не имеет запаха.

**Опыт №6: “Лед – твердая вода”**

Предложить детям принести сосульки, разных размеров. И проследить, какая быстрее растает.

Можно использовать снег, а также, если теплое время года, заморозить воду в холодильнике. Вывод: лед, снег – тоже вода.

**Опыт №7: “Пар – это тоже вода”**

Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало и стекло. Показать, что пар – это тоже вода.

Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и “паринка” родные сестры? (Да) Почему?

**Игра: “Где спряталась вода”**

– Посмотрите на картинки и отыщите где спряталась вода.

**Вывод:** вода в окружающей среде бывает разной. Твердая как лед, в виде пара и жидкая. Она прозрачна, без вкуса, цвета и запаха.

***Тема 3:* сказка Путешествие Капельки”. (Круговорот воды)**

**Цель:** дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

**Ход занятия.**

Предложить детям послушать сказку:

“Жил–был Зайчик–попрыгайчик в огромном лесу (картинка зайца на фоне леса). И путешествовал он по своему лесу, все полянки изучил, на каждую опушку запрыгнул, каждое деревце рассмотрел. Только скучно было Зайчику–попрыгайчику путешествовать одному. Сел он на камень и пригорюнился.

–Чего пригорюнился, Зайчик–попрыгайчик? – раздался веселый голос.

Зайчик осмотрелся по сторонам – откуда голос? – никого. И опять загрустил.

–Эй! Зайчик–попрыгайчик, не печалься. – Опять раздался голос, похожий на журчание ручейка. Посмотрел по сторонам Попрыгайчик и опять никого не увидел.

– Да ты под лапы глянь! Это же я – Капелька! – задорно прожурчал голос.

Смотрит Зайчик–попрыгайчик, а из под камня, на котором он сидел, ручеек бежит, и прямо из этого ручейка на него кто–то смотрит и улыбается.

– Здравствуй, зайчик! Что пригорюнился? – спросила Капелька.

– Здравствуй, Капелька! Да вот путешествую я по лесу совсем один и поделиться не с кем своей радостью, вот и заскучал я.

– А давай путешествовать вместе! – предложила Капелька.

– Давай, – согласился с радостью Зайчик–попрыгайчик.

И отправились они по лесу вместе. С каждым цветочком поздоровались, каждому зверю лесному улыбнулись.

В полдень, когда солнце стояло высоко в небе, решили они остановиться и передохнуть. Зайчик–попрыгайчик лег в тени широкого дуба и задремал.

Проснулся зайчик, зевнул, потянулся. Солнышко уже перестало припекать. Хорошо зайчишке. Оглянулся он по сторонам, а Капельки и след простыл.

– Капелька! Капелька! – стал звать зайчик, но никто не отзывался.

Пригорюнился зайчик и сел под дубом.

– Зайчишка! – раздался звонкий голос сверху.

Посмотрел Попрыгайчик на небо и увидел Капельку уже там. А Капелька улыбнулась.

– Ты как туда забралась? – спросил Зайка.

– Когда ты спал, солнышко припекало и я испарилась. Поднялась на небо и стала облачком. Ну что, пойдем путешествовать дальше? – спросила Капелька.

– Конечно, – обрадовался зайчик.

И стали они путешествовать дальше по лесу. Каждый листочек рассмотрели, под каждый кустик заглянули. И не заметили, как наступил вечер. Зайчишка потянулся, зевнул и решил пожелать Капельке спокойной ночи, глянул на небо, а ее там нет.

– Эй, зайчишка! Кого потерял? – раздался веселый голос.

– Друга своего, Капельку, – ответил заяц.

– Да, вот же я! Взгляни повнимательней на листочки, на травку.

Присмотрелся зайчик и действительно увидел Капельку. На каждом листочке лежала маленькая капелька росы.

– Как же так? – увидимся зайчик.

– А мы пока путешествовали, я стала тяжелой и к вечеру не смогла уже бежать облачком, вот и выпала в виде росы. А могла пролиться дождиком. Вот так–то.

– Теперь понятно! Ну, спокойной ночи, Капелька!

– Спокойной ночи, Зайчик–попрыгайчик!”

**Беседа.**

Обсуждение с детьми, куда исчезала Капелька, что с ней происходило?

Капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают не землю, бегают в ручейках, поят растения, а затем под лучами солнца снова возвращаются домой – к тучкам, из которых когда–то пришли на землю в виде дождя.

**Выводы:** капельки воды в природе “ходят, движутся” по кругу. Они выпадают из туч в виде дождя (снега), путешествуют по земле, а затем под лучами солнца возвращаются обратно. Вода не исчезает, а только превращается из одного состояния в другое и путешествует.

***Тема 4:*** “Уроки Мойдодыра”

**Цель:** познакомить детей с основными правилами гигиены и поведения на воде.

**Ход занятия.**

**Беседа.** Все видели, как умывается кошка: она вылизывает себя собственным языком. Но зачем она это делает, знают не все, даже многие взрослые не знают. Чтобы найти ответ, задайте себе вопрос: а может ли кошка незаметно подкрасться к чуткой мышке, если сама она будет сильно пахнуть? Ну что, догадались?

**Игра-развлечение. Путешествие в подводное царство**

**Цель:**  Уточнить и конкретизировать знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде. Уточнить знания о том, что придумал человек для своего пребывания под водой. Использовать доказательную речь с оборотом»потому что..». Активизировать словарь детей словами: океан, акваланг, щупальца, медуза, кислород. Развивать изобразительные игровые умения. Развивать воображение , фантазию, закреплять навыки рисования по представлению.

**Материалы и оборудование:** Игрушка осьминог, ведро, маски для подводного плавания, панно с изображением морских обитателей, лист бумаги. Галька, конфеты «Морские камушки».

**Праздник, инсценировка**

Праздник волшебной воды.

Ходит капелька по кругу.

Мы на речке отдыхали.

**Чтение художественной литературы:**

Сказка о рыбаке и рыбке. А.С Пушкин

Н.Сладков. Сказки и рассказы.

Экологические сказки:

1. Сказка о Человеке и Золотой рыбке.
2. Жила была река.
3. Чей дом лучше?
4. История одного пруда
5. Как люди речку обидели

**Предполагаемый результат:**

* + понимание детьми ценности воды;
  + знание некоторыми свойствами воды;
  + осознание детьми, что без воды жизни на земле не будет;
  + элементарные знания детей о круговороте воды в природе;
  + бережное отношение к воде и к её обитателям;
  + интерес к экспериментальной деятельности;
  + знание основных правил гигиены и правил поведения на воде;
  + развитие у детей устойчивого интереса к представителям водного мира – лекарственным и комнатным растениям;
  + формирование коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми.
  + развитие познавательной активности детей;
  + успешное интеллектуально-личностное развитие детей;
  + вовлечение родителей в педагогический процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Литература.**

1. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ Масленникова О.М., Филиппенко А.А. – Волгоград: Учитель 2011.
2. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Прохорова Л.Н. – Москва.: Аркти, 2005
3. Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. – Спб. Издательство «Союз», 2001.
4. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002
5. Соколова Е.И., Ларина Т.И. Загадки мудрой совы. Ярославль, 2000.